

Prot. N.

INTRODUZIONE - AGGIORNAMENTO PTOF 2025/2026

Un documento vivo per una scuola che cresce

Il presente documento costituisce l'**aggiornamento annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2025-2028** dell'Istituto Internazionale Maria Montessori per l'anno scolastico **2025/2026**, primo anno del triennio di riferimento.

Come previsto dalla Legge 107/2015, il PTOF non è un documento statico, ma uno **strumento dinamico e flessibile** che accompagna la vita della scuola, adeguandosi alle nuove esigenze educative, alle evoluzioni normative e ai bisogni emergenti della comunità educante. Ogni anno, attraverso un processo di riflessione collegiale, verifica e riprogettazione, il nostro Istituto rinnova il proprio impegno educativo mantenendo saldo il timone sui valori fondanti, ma aprendo lo sguardo alle opportunità che il presente ci offre.

I pilastri del nostro aggiornamento: continuità, inclusione, innovazione

L'aggiornamento per l'anno scolastico 2025/2026 si sviluppa intorno a tre parole chiave che rappresentano l'identità e la visione della nostra scuola:

CONTINUITÀ – Il metodo Montessori, che permea ogni ordine e grado del nostro Istituto, continua ad essere la bussola che orienta le nostre scelte educative e didattiche. La continuità si esprime nel dialogo costante tra Nido, Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, nella condivisione di criteri educativi tra docenti, nella costruzione di un curriculum verticale coerente che accompagna i bambini dalla prima infanzia fino ai dieci anni. Continuità significa anche stabilità nelle relazioni educative, nelle routine rassicuranti, nella collaborazione con le famiglie, nell'alleanza con il territorio.

INCLUSIONE – Ogni bambino è unico, prezioso, portatore di talenti e potenzialità da far fiorire. La nostra scuola si impegna a creare ambienti di apprendimento accoglienti e stimolanti dove ciascuno possa sentirsi riconosciuto, valorizzato e accompagnato nel proprio personale cammino di crescita. Inclusione significa rispettare i tempi e gli stili di apprendimento di ciascuno, personalizzare la didattica, costruire contesti in cui le differenze diventano ricchezza per tutti, promuovere la partecipazione attiva di ogni bambino alla vita della comunità scolastica.

INNOVAZIONE – Fedeli alla lezione montessoriana di osservazione attenta del bambino e di preparazione di ambienti stimolanti, ci impegniamo a mantenere vivo uno sguardo curioso e aperto verso le opportunità che la contemporaneità ci offre. Innovazione significa integrare le tecnologie digitali nella didattica quotidiana con consapevolezza pedagogica, sperimentare nuove metodologie didattiche attive e laboratoriali, aggiornarsi costantemente come professionisti dell'educazione, aprirsi alle dimensioni dell'internazionalizzazione e della cittadinanza globale attraverso lo studio delle lingue straniere e dei progetti STEM.

Un cammino condiviso

Questo aggiornamento è il frutto del lavoro collegiale del Collegio dei Docenti, del confronto con le famiglie attraverso gli Organi Collegiali, dell'ascolto attento dei bisogni dei bambini e delle bambine che ogni giorno animano le nostre sezioni e le nostre aule. È un documento che appartiene a tutta la comunità educante e che ci impegna, insieme, a fare della nostra scuola un luogo dove i bambini possano crescere felici, curiosi, competenti e pronti ad affrontare con fiducia le sfide del futuro.

"L'educazione è un processo naturale effettuato dal bambino, e non è acquisita attraverso l'ascolto di parole, ma attraverso le esperienze del bambino nell'ambiente." – Maria Montessori

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto Internazionale M. Montessori, che ne esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa.

1. Natura del Documento e Meccanismi di Aggiornamento

Il PTOF copre il triennio **2025-2028** ed è un documento che, sebbene triennale, è **rivedibile annualmente**.

- **Elaborazione e Flessibilità:** Il PTOF è elaborato dal **Collegio dei Docenti** sulla base degli indirizzi generali della scuola. La sua struttura è concepita per adeguarsi nel tempo, attraverso

l'aggiornamento delle sue parti, in relazione a nuove esigenze educative e formative, alle necessità del contesto e a nuove normative.

- **Principi Integrati:** Le indicazioni più recenti integrano i principi di **Flessibilità** (scelte innovative, lavoro individualizzato e personalizzato), **Integrazione** (rapporto con realtà locali, stakeholder e famiglie) e **Responsabilità** (assunzione di impegni e valutazione degli esiti).
- **Prossimo Completamento (Aggiornamento Critico):** Il PTOF in futuro **si completerà con il Piano di Miglioramento (PdM)**, il quale sarà redatto in base ai risultati del **Rapporto di Autovalutazione (RAV)**.
- **Legislazione di Riferimento:** La redazione si richiama a normative fondamentali, tra cui il DPR 8 Marzo 1999 n. 275, la Legge 10 marzo 2000 n. 62 art. 3, la Legge 13 Luglio 2015 n. 107 (che lo definisce un documento fondamentale e revisibile annualmente), e il Decreto del MIUR 16 novembre 2012, n. 254.

2. Identità Educativa e Metodologia

Il PTOF descrive l'identità dell'Istituto Internazionale M. Montessori, la cui apertura risale al 2013 per volontà di due giovani coniugi e imprenditori.

- **Orientamento Teorico:** L'istituto si ispira al sistema educativo pedagogico di **Maria Montessori**. Il costrutto fondamentale è la convinzione che il bambino debba essere reso **indipendente**, debba poter scegliere il proprio percorso educativo e che l'adulto debba rispettare il suo sviluppo naturale (fisico, psicologico e sociale).
- **Educazione Cosmica:** Si sviluppa un senso di responsabilità e consapevolezza in un'ottica di reti di relazioni tra microcosmo e macrocosmo, identificato come educazione cosmica, dove si parte da una visione d'insieme per giungere all'analisi dei particolari.
- **Ruolo dell'Educatore/Insegnante:** L'educatore è visto come una **guida non saccente ma inclusiva**, o una figura di aiuto. Il suo compito è strutturare ambienti, spazi e attività stimolanti per agevolare il naturale sviluppo del bambino. L'insegnante Montessori cura l'ordine dell'ambiente, presenta correttamente il materiale e rispetta i tempi e i ritmi di apprendimento e la libera scelta del bambino.
- **Ambiente Preparato:** Il metodo Montessori suggerisce un ambiente scientificamente preparato che è cruciale per lo sviluppo delle abilità cognitive, sociali e morali di ogni bambino. L'ambiente deve permettere al bambino di muoversi in piena libertà e autonomia. L'esperienza maturata ha portato le educatrici a comprendere l'importanza di predisporre

l'ambiente in maniera adeguata, radicalmente diversa dalle pratiche passate incentrate sul gioco strutturato collettivo diretto.

- **Finalità Educative Generali:** Gli obiettivi mirano a sviluppare la maturazione dell'identità (sentirsi sicuri, conoscersi), l'acquisizione di stima di sé e motivazione, e lo sviluppo della capacità di esprimere e controllare le emozioni (empatia, pensiero critico e creativo). Si mira anche alla **conquista dell'autonomia** (trasformare la "sindrome del distacco" in autonomia, piacere nel fare da sé, muoversi con indipendenza).

3. Struttura e Offerta Formativa

L'Istituto Internazionale M. Montessori svolge la sua opera educativa attraverso tre livelli di istruzione: **Nido (0-2 anni)**, **Scuola dell'Infanzia (3-5 anni)** e **Scuola Primaria (6-10 anni)**.

- **Metodologie Didattiche:** L'apprendimento passa attraverso l'esperienza diretta e laboratoriale ("si impara facendo"). La didattica laboratoriale è cruciale affinché il sapere sia vissuto in prima persona.
- **Curricolo (0-6 anni):** Le attività curriculari si sviluppano attraverso aree come: Vita pratica e socialità (cura dell'ambiente/persona), Educazione sensoriale, Linguaggio (preparazione a scrittura e lettura), Mente logico-matematica, ed Educazione cosmica.
- **Curricolo Primaria (Metodo e Competenze):** Nella scuola primaria si introduce un apprendimento sistematico. Si privilegia lo studio delle **lingue straniere con docenti madrelingua** (Inglese 7 ore settimanali, Francese e Spagnolo 2 ore ciascuna). Si focalizza sull'Educazione alla Lettura per stimolare il piacere di leggere. Viene implementato l'uso di metodologie inerenti l'**Educazione Emotiva** e l'**Educazione alla Teatralità** come materie curriculari per sviluppare empatia e prevenire il disagio conflittuale.
- **STEM e Coding:** L'Istituto offre percorsi STEM per tutte le età, promuovendo il pensiero critico. È presente un progetto **Coding** (informatica e robotica) per imparare a programmare, anche attraverso strumenti robotici educativi, in allineamento con il PNRR.
- **Organizzazione del Personale (Primaria):** Si predilige la **formula modulare** degli insegnanti, con la presenza di più docenti per ciascuna materia, anziché un maestro di classe unico. Ciò prepara gli alunni a relazionarsi con un corpo docente vario ed eterogeneo, come avviene nella scuola secondaria di primo grado.

4. Gestione della Comunità Educante e Inclusività

- **Asse Scuola-Famiglia:** La scuola si configura come una microstruttura sociale e promuove un legame di fiducia e rispetto con la famiglia. È fondamentale la **corresponsabilità** tra famiglia e scuola per diventare una "Comunità Educante". Vengono proposti incontri formali (Assemblea con i nuovi genitori) e colloqui individuali per conoscere la storia e le abitudini del bambino.
- **Inclusività:** L'Istituto accoglie alunni con bisogni educativi speciali (BES). È presente la figura del **Pedagogista** che, insieme al Coordinatore didattico, assicura la coerenza educativa e collabora per un fattivo intervento inclusivo.
- **Piano Annuale di Inclusione (PAI):** Viene redatto annualmente il PAI, approvato dal Collegio dei Docenti entro giugno, per individuare strategie e metodologie utili.
- **Documentazione Individualizzata:** Per gli alunni con disabilità certificate (L. 104/92) viene redatto il **Piano Educativo Individualizzato (PEI)**, mentre per gli alunni con certificazione DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) viene predisposto il **Piano Didattico Personalizzato (PDP)**.
- **Per l'anno scolastico 2025/26 è stata richiesta ed ottenuta, al Dipartimento Istruzione Regionale della Sicilia, l'apertura di una classe parallela e collaterale per la classe prima, nella Scuola Primaria.**
- **Per l'anno scolastico 2025/26 è stata stipulata una Convenzione con il Comune di Palermo** per accogliere presso i micro nidi già accreditati, i bambini che hanno fatto richiesta di iscrizione ai nidi comunali.

5. Logistica e Orario

- **Orario (0-6 anni):** Ingresso dalle 7:30 alle 9:00. Uscita delle attività didattiche alle 15:00. Il pomeriggio (dalle 15:00 alle 18:00) si attiva la formula ludoteca con laboratori e corsi.
- **Orario (Primaria):** Settimana corta (dal lunedì al venerdì) dalle 8:00 alle 16:00. L'Istituto adotta il modello 40 ore settimanali. Si sottolinea che l'attività didattica è sviluppata interamente a scuola per permettere agli alunni e alle famiglie di godere del resto della giornata.
- **Mensa:** La scuola garantisce la preparazione giornaliera dei pasti nella cucina interna, utilizzando **prodotti biologici e a chilometri zero**, con menù approvati dall'Asp e stilati da una nutrizionista pediatrica/dietista.

Questo aggiornamento del documento riassume le scelte fondamentali, le basi normative e i piani di sviluppo pedagogico-organizzativo dell'Istituto, così come delineati nel PTOF 2025-2028.

- **Analisi del contesto e priorità di miglioramento:** una sintesi dei punti di forza e delle aree di sviluppo emerse dall'autovalutazione d'Istituto

Il PTOF è il documento che riflette le **esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale**. L'Istituto, nato nel 2013, è forte di un'esperienza decennale.

Punti di Forza (Contesto e Identità):

- **Identità Metodologica:** L'Istituto fonda la sua proposta sui principi montessoriani, promuovendo lo **sviluppo emotivo ed intellettuale**. L'obiettivo è educare fornendo strumenti per sviluppare una **capacità personale di giudizio, critica e verifica**.
- **Corresponsabilità e Integrazione:** La scuola si impegna a stabilire una **reale corresponsabilità** con le famiglie, operando insieme come **Comunità Educante**. Questo approccio si allinea ai principi di **Integrazione**, che richiede un rapporto con *stakeholders*, enti locali e famiglie.
- **Apertura e Mondialità:** L'Istituto si vuole come scuola **aperta al territorio e al mondo**, collaborando con enti nazionali e internazionali, includendo progetti con la Spagna e attività umanitarie con la Tanzania, educando alla dimensione della **mondialità**.
- **Inclusività e Supporto:** L'attenzione al benessere degli alunni è alta. L'Istituto accoglie alunni con bisogni educativi speciali (BES), di nazionalità non italiana o di religione differente, purché condividano il Progetto Educativo.

Aree di Sviluppo e Priorità di Miglioramento (Autovalutazione):

- Il PTOF in futuro **si completerà con il Piano di Miglioramento (PdM)**.
- Il PdM sarà redatto in base ai risultati del **Rapporto di Autovalutazione (RAV)**.
- Il documento è strutturato per adeguarsi nel tempo, attraverso **l'aggiornamento delle sue parti**, in relazione all'esplicitarsi di nuove esigenze educative e formative, del contesto e di **nuove normative**.
- **Recepimento delle normative:** l'adeguamento alle più recenti disposizioni ministeriali in materia di valutazione, educazione civica e utilizzo dell'intelligenza artificiale

Valutazione (Adeguamenti Ministeriali):

L'Istituto adotta, per le classi della scuola primaria, una scheda per fissare le valutazioni periodiche e finali degli apprendimenti. Questo include l'insegnamento dell'Educazione Civica.

- Le valutazioni utilizzano **giudizi sintetici** correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti e all'acquisizione delle **competenze trasversali**.
- Questi criteri si basano sugli **indicatori di livello introdotti dal Ministero dell'Istruzione e del Merito** a partire dall'anno scolastico 2024/2025.

Educazione Civica (Recepimento Legge 92/2019):

L'Educazione alla Cittadinanza è diventata un **insegnamento trasversale** a tutte le discipline.

- Gli obiettivi includono la promozione di **cittadini attivi, solidali e responsabili**.
- Si pone attenzione alla conoscenza di diritti e doveri inerenti la **Costituzione Italiana** e varie commemorazioni nazionali/europee/mondiali.
- Un obiettivo specifico è la **salvaguardia dell'ambiente**, promuovendo la raccolta differenziata, il riciclo dei materiali e il riordino degli spazi.

Utilizzo dell'Intelligenza Artificiale (AI):

I documenti forniti **non contengono riferimenti espliciti** all'utilizzo di nuove normative o disposizioni ministeriali riguardanti specificamente l'uso dell'Intelligenza Artificiale (AI).

- Tuttavia, vi è un forte impegno nell'integrazione della tecnologia e delle discipline scientifiche: viene implementato un **progetto Coding** (informatica e robotica).
- L'Istituto offre percorsi **STEM** per tutte le età, promuovendo il pensiero critico.
- Il **potenziamento delle materie STEM** è considerato essenziale per un allineamento al **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)**.
- Nelle classi sono presenti LIM e tablet, e l'**Animatore Digitale** supporta l'aggiornamento continuo dei docenti.
- Adeguamenti curriculari: le integrazioni e le modifiche alla progettazione didattica annuale per tutti gli ordini di scuola

La progettazione didattica si basa su un **Curricolo Verticale** in continua evoluzione, che definisce obiettivi gradualmente e progressivi per un percorso unitario (Nido, Infanzia, Primaria).

Integrazioni Metodologiche nella Scuola Primaria:

- **Educazione Emotiva:** Utilizzo di metodologie inerenti l'Educazione Emotiva, un approccio **interdisciplinare** volto a promuovere la consapevolezza del benessere emotivo e un atteggiamento **empatico ed inclusivo**.
- **Educazione alla Teatralità:** Inserita come **materia curricolare**. Pedagogicamente, è un valido strumento per l'auto-riflessione e per **prevenire il disagio conflittuale e il bullismo**. Utilizza le metodologie del *role taking* e del *peer tutoring* per sviluppare la capacità di comprendere i sentimenti degli altri.
- **Educazione alla Lettura:** Il progetto, trasversale a tutte le discipline, è potenziato con un'insegnante qualificata ed esperta. È inteso per stimolare il **piacere alla lettura** come alternativa all'apatia e all'isolamento causato dall'uso disfunzionale della tecnologia.

Adeguamenti Curricolari per Lingue Straniere (Asse 0-6 e Primaria):

- **Primaria:** Viene prediletto lo studio sistematico delle lingue straniere con docenti madrelingua. L'offerta formativa include **sette ore settimanali di Inglese e due ore settimanali di Francese e Spagnolo**. Questo bilinguismo è strutturato dalla prima alla quinta classe.
- **Certificazioni:** Viene promosso il **Progetto Certificazioni Cambridge** (STARTER, MOVERS o FLYERS) a conclusione del quinto anno.
- **Asse 0-6:** Le attività di vita pratica, educazione sensoriale, linguaggio, psicoaritmetica ed educazione cosmica vengono affrontate anche in **lingua INGLESE, SPAGNOLO e FRANCESE** proposte attraverso la suddivisione del gruppo classe in piccoli gruppi.
- Progettazione extracurricolare: le nuove proposte progettuali e i percorsi di ampliamento dell'offerta formativa.

L'Istituto offre un'ampia scelta di attività extracurricolari per la Scuola Primaria e dell'Infanzia, erogate dopo l'orario scolastico.

Attività Extracurricolari (dopo l'orario scolastico):

- Attività di **pre-danza e danza** (classica, hip hop).
- Attività sportive come il **judo**.
- **Scacchi**.
- Studio di **strumento musicale** (chitarra/pianoforte).
- Corsi di **Lingua Inglese**.

- Corsi di **Teatralità**.
- Servizio di **Studio Guidato** pomeridiano professionale.

Progetti Interdisciplinari (Svolti in orario curricolare con modularità):

- **Progetto Coding – informatica e robotica:** Volto all'acquisizione di competenze trasversali (memoria, concentrazione, logica) attraverso la programmazione.
- **Progetto Orto in Terrazza:** Sviluppo di un piccolo orto per esercitare l'attività di Botanica, l'osservazione, la sperimentazione diretta e l'attesa dei tempi di crescita.
- **Progetto di Educazione alla Lettura e Educazione alla Teatralità:** Sebbene inserite nel curriculum (vedi Sezione 3), sono definite anche come *Progetti Interdisciplinari* per il potenziamento di competenze cognitive e sociali.
- **Progetto Certificazioni Cambridge.**
- Organizzazione e gestione: gli aspetti organizzativi, la formazione del personale e la gestione degli spazi educativi

Organizzazione e Orario:

- **Scuola Primaria:** Adozione della **Settimana corta** (dal lunedì al venerdì), dalle ore 8:00 alle ore 16:00, aderendo al modello 40 ore settimanali. L'attività didattica viene sviluppata interamente a scuola per consentire ad alunni e famiglie di godere del resto della giornata.
- **Servizi Aggiuntivi:** Servizio di **pre-scuola** e **ludoteca** (fino alle 18:00 per la Primaria, fino alle 19:00 per l'Infanzia/Nido).
- **Servizio Mensa:** Preparazione giornaliera dei pasti nella **cucina interna**. Vengono privilegiati **prodotti biologici e a chilometri zero**, con menù approvati dall'Asp e stilati da una nutrizionista pediatrica/dietista.

Gestione del Personale (Organico e Struttura):

- **Modello Modulare (Primaria):** Si sceglie la **formula modulare** degli insegnanti, con la presenza di più docenti per ciascuna materia, anziché un maestro di classe unico. Questo per abituare gli alunni a relazionarsi con un corpo docente eterogeneo, preparandoli alla scuola secondaria.
- **Figure Specialistiche:** Oltre al Coordinatore Didattico e agli insegnanti, sono presenti specialisti quali l'insegnante psicomotricista, insegnanti madrelingua (Inglese, Francese, Spagnolo), lettrici, insegnante di musica e di educazione alla teatralità.

- **Pedagogista:** In Istituto è presente la figura del **Pedagogista** che collabora con il Coordinatore Didattico per assicurare la coerenza educativa, promuovere l'osservazione, la documentazione e il concetto di Inclusione.

Formazione del Personale (Aggiornamento e Sviluppo Professionale):

- Tutto il personale è tenuto a partecipare a **corsi di formazione e aggiornamento** di taglio culturale e pedagogico-didattico promossi da enti accreditati (FISM, Associazioni montessoriane, ecc.).
- Sono previsti corsi di formazione obbligatoria (Haccp, antincendio, Sicurezza e Pronto Soccorso).
- La scuola offre internamente **incontri con professionisti** per migliorare la qualità didattica e socio-relazionale degli insegnanti.
- È attiva la figura dell'**Animatore Digitale** per l'aggiornamento continuo dei docenti, soprattutto su metodologie STEM e inclusività.

Gestione degli Spazi Educativi:

- Gli ambienti sono **scientificamente preparati** secondo la metodologia Montessori, curati nei minimi dettagli e orientati a favorire l'autonomia e la libera scelta.
- Le sezioni (Nido, Primavera, Infanzia) sono organizzate come **angoli differenziati** per attività, permettendo esplorazioni individuali e collettive.
- Gli spazi esterni sono cruciali per l'**educazione outdoor**. Il giardino è suddiviso in quattro aree principali: **Ortocoltura, Gioco Strutturato, Gioco Libero e Cucine del Fango** (per travasi e giochi di simulazione con acqua e sabbia).
- Valutazione e verifica: i criteri e gli strumenti per monitorare gli apprendimenti degli alunni e l'efficacia del PTOF stesso

Criteri di Valutazione degli Apprendimenti (Scuola Infanzia/Nido):

La verifica e la valutazione si basano sull'**osservazione** delle esigenze dei bambini e delle loro risposte all'attività proposta, utile per modificare o sostenere il percorso.

- La valutazione si concentra su aspetti specifici, tra cui: **tempi di attenzione/concentrazione**, completezza del lavoro, rapporto con gli altri (peer to peer), sviluppo del *problem solving*, partecipazione, rispetto delle regole e **capacità di scegliere autonomamente un'attività**.

- L'obiettivo è valutare il cammino percorso dal bambino in autonomia, identità e sviluppo delle competenze.

Criteri e Strumenti di Valutazione (Scuola Primaria):

- La valutazione è un atto che serve a **monitorare l'andamento scolastico** e permettere il cambiamento.
- La valutazione si riferisce agli obiettivi specifici di apprendimento delle discipline, considerando il **cammino compiuto dal singolo alunno**.
- Si utilizzano giudizi sintetici correlati ai livelli di apprendimento raggiunti, seguendo i nuovi indicatori ministeriali (dal 2024/2025).
- Strumenti specifici sono la **scheda di valutazione periodica e finale** e, per le prime classi, un **"pagellino" intermedio** creato dall'Istituto per l'auto-analisi e l'auto-valutazione.

Strumenti per la Verifica e il Monitoraggio del Servizio (Efficacia del PTOF):

- **Documentazione e Tracce:** Vengono restituiti al bambino e alle famiglie **"tracce"** del percorso (elaborati, disegni, produzioni).
- **Strumenti Documentali Interni:** Compilazione periodica delle **unità d'apprendimento**; uso di un **"diario di bordo"** per annotare fatti particolari osservati; materiale video e foto.
- **Verifica Collegiale: Discussioni formative** durante i Collegi Docenti, mirate anche all'**autovalutazione della propria professionalità**.
- **Inclusione:** Redazione annuale del **Piano Annuale di Inclusione (PAI)**, approvato dal Collegio Docenti entro giugno, per individuare strategie e metodologie utili per l'inclusione.
- **Corresponsabilità con Famiglie:** Colloqui con i genitori e **Riunioni con i genitori** con tutto il corpo docente per discutere l'andamento scolastico.
- **Pianificazione Strategica:** L'efficacia generale del PTOF e l'individuazione di priorità di miglioramento sono legate alla futura redazione del **Piano di Miglioramento (PdM)** basato sui risultati del **Rapporto di Autovalutazione (RAV)**.
- Miglioramento

